

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
FORMATION OF ECOLOGY AND LAW COMPETENCE AT STUDENTS
OF UNIVERSITY IN THE NATURAL SCIENCE EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования эколого-правовой компетентности студентов гуманитарных направлений подготовки в вузе в процессе их естественнонаучного образования. Предлагается разработанная автором система методических средств ее решения с привлечением ресурса экологической деонтологии.

Abstract. The problem of formation of ecology and the legal competence of students of humanities training in university during their science education. Author proposes to develop a system of teaching tools to solve it with the assistance of resource ecological ethics.

Ключевые слова: естественнонаучное образование, методические средства, экологическая деонтология, эколого-правовая компетентность.

Keywords: science education, teaching tools, deontology ecological, environmental and legal competence.

Общемировые тенденции глобализации цивилизационных процессов, устремление мирового сообщества к стратегии устойчивого развития (УР) нашли свое отражение в новой модели образования, получившей название «Образование для устойчивого развития» (ОУР). Целью и результатом ОУР является формирование нового поколения граждан, обладающих экологической культурой, способных осуществлять идеи устойчивого развития [5, 6]. Атрибутом экологической культуры является стиль жизни, которому присущи экологически обоснованные деятельность и поведение. Его неотъемлемая составляющая – эколого-правовая компетентность, которая отражает деонтологический аспект культуры, выступает важнейшим регулятивом поведения человека и определяет границы дозволенности его деятельности в окружающей среде.

Особую значимость эта проблема имеет для подготовки специалистов социосферы. Являясь носителями культуры, выполняя в процессе своей профессиональной деятельности образовательные, воспитательные и просветительские функции, такие специалисты могут оказать значительное влияние на мировоззренческие установки, ценностные ориентации, поведение и характер деятельности разных слоев населения.

Однако вопросы естественнонаучного образования и экологического воспитания студентов социально-гуманитарных направлений подготовки пока не получили в педагогической науке должного внимания. Отсутствуют комплексные педагогические исследования по проблеме формирования эколого-правовой компетентности как важнейшей составляющей экологической культуры выпускника. Отмечается разобщенность дисциплин общекультурного и естественнонаучного блоков учебного плана в решении этой проблемы. Недостаточно используются возможности его вариативной части. Практически не используются ресурсы экологической деонтологии.

Экологическая деонтология – новое, формирующееся интегративное направление науки, объединяющее в целостную систему знания об общественно значимых, экологически обоснован-

ных инструментах регулирования отношений человека с окружающей средой и средствах их реализации в цивилизационной практике. Ее исходные положения заложены в работах по классической деонтологии, этике и праву [1, 2, 3, 9].

Информационное поле экологической деонтологии интегрирует естественнонаучные, социально-гуманитарные и технико-технологические знания, охватывает всю совокупность связей человека, общества и природы. В структуре этого научного направления выделяются содержательные линии, исследовательские программы которых направлены на изучение двух взаимодополняющих и взаимопроникающих форм регулятивов отношений в системе «человек-общество-природа» – экологического права и экологической этики.

Междисциплинарный характер экологической деонтологии, многоаспектность, мощная естественнонаучная составляющая и этико-правовая направленность определяют ее педагогический потенциал, который может использоваться для решения множества задач образовательно-воспитательного процесса [4, 5], в частности:

- расширение экокультурного пространства обучающихся за счет обогащения естественнонаучной составляющей профессиональной подготовки и усиления ее эколого-правового ракурса;
- развитие экоцентрического мировоззрения и эколого-правового мышления;
- приобщение к ценностям экологической культуры и мотивация на экологический стиль жизни;
- формирование эколого-правовой компетентности как атрибута культуры человека эпохи устойчивого развития.

Теоретический анализ современных образовательных концепций и систем, идеи компетентностного подхода, опора на принципы современной дидактики и смешанную модель экологического образования, учет позиций разработанной нами концепции и структуры эколого-правовой компетентности помогли обосновать и разработать авторскую систему методических средств актуализации потенциала экологической деонтологии в образовательном процессе студентов социально-гуманитарных направлений подготовки.

Содержательный блок этой системы представляет собой линейно-концентрическую структуру и включает основной учебный курс «Современная научная картина мира», набор поддерживающих его элективных курсов и междисциплинарных мобильных модулей. Содержание курса построено с использованием системно-синергетического подхода [8] и включает три взаимосвязанных модуля: «Постнеклассическая наука и ее основные идеи», «Естественнонаучная картина мира», «Гуманитарная картина мира». Основные содержательные линии курса – естественнонаучная, культурологическая, деонтологическая (этико-правовая), социально-экологическая, профессионально-деятельностная. Ядро инвариантной части информационного поля этого курса составляют идеи универсального эволюционизма, концепции постнеклассической науки (теории систем, самоорганизации и управления), позволяющие выявить сходство и различие в динамике природных и социальных процессов, выйти на проблемы деятельности человека и экологической культуры как механизма ее регулирования. Идея регулирования, более глубоко рассматриваемая в содержании антропологического, социокультурного и экологического блоков гуманитарной картины мира, находит свою завершенность в экологическом императиве как системе требований, подлежащих неукоснительному исполнению с целью поддержания устойчивого развития общества, и связывается с усилением деонтологического аспекта экологической культуры человека.

Процессуальный блок системы включает совокупность активных технологий. Среди них ведущее место занимает кейс-технология, в структуру которой успешно встраиваются многие известные на сегодня активные методы и формы обучения, способствующие реализации компетентностного подхода: проектная деятельность, различные виды моделирования, системный анализ, мысленный эксперимент, опытно-экспериментальные и исследовательские работы, натуралистические, имитационные, ролевые, интеллектуальные и деловые игры, «мозговой штурм», методы синектики, майевтики и эвристики, тренинги, разработка сценариев и т.д. В приложении к проблеме формирования эколого-правовой компетентности использование этой технологии имеет специфику, связанную с направленностью деятельности обучающихся на проектирование и моделирование экологических ситуаций и грамотного использования правовых методов для их разрешения.

Пилотные исследования показывают, что использование этой системы обогащает экокультурное пространство обучающихся, способствует развитию у них мотивации на самостоятельное пополнение естественнонаучных знаний и является действенным инструментом формирования эколого-правовой компетентности.

Список литературы

1. *Apel K. O.* A Planetary Macroethics for Humankind: The Need, the Apparent Difficulty, and the Eventual Possibility // *Deutsch E.* (ed.), *Culture and Modernity: East-West-Philosophical Perspectives.* – Honolulu, 1991. – P. 261-278.
2. *Бентам И.* Введение в основания нравственности и законодательства. / И. Бентам. – М.: РОССПЭН, 1998. – 415 с.
3. *Gerald F. G.* What is Deontology? Part Two: Reasons to Act. / *F. G. Gerald.* // *Journal of Value Inquiry.* – 2001. – Vol. 35 (2). – P. 179–193.
4. *Ignatov S. B.* Conceptual foundation of the ecological deontology / *С. Б. Игнатов* // *Образование и наука.* – 2011. – № 4 (83). – С. 46–55.
5. *Игнатов С. Б.* Экологическая деонтология в содержании естественнонаучного образования: монография. / *С. Б. Игнатов.* – М.: ТЦ «Сфера». – 2013. – 136 с.
6. *Игнатов С. Б.* Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития / *С. Б. Игнатов* // *Образование и наука.* – 2011. – № 1. – С. 22–36.
7. *Игнатова В. А.* Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования / *В. А. Игнатова* // *Образование и наука.* – 2013. – № 2. – С. 3–15.
8. *Игнатова В. А.* Адаптация идей и познавательных моделей постнеклассической науки в содержании общего школьного образования как одно из направлений его экологизации / *В. А. Игнатова* // *Наука и школа.* – 2006. – № 1. – С. 13–16.
9. *Швейцер А.* Благоговение перед жизнью / *А. Швейцер.* – М.: Прогресс, 1992. – 576 с.